|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | | Каспий өңірі «Болашақ» колледжі ЖШС | | | |
| **Модуль/пән атауы** | | Қазақстан тарихы | | | |
| сабақтың тақырыбы | | Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары. | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Наурзбаева Ж.М. | | | |
| **Күні** | | 2025 ж. | | | |
| **1.Жалпы мәліметтер** | | **Курс** 1 курс**, топ**: П-24-1 | | | |
| **Сабақтың түрі** | | Теориялық | | | |
| **2.Мақсаты, міндеттері** | | Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін реформалауды талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау | | | |
| **3. Күтілетін нәтижелер** | | Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін реформалауды талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын сипаттай алады;  Сауатсыздықты жою жолындағы қиындықтарға мысалдар келтіре отырып, талдау жасай алады;  Қазіргі кездегі білім жүйесі мен Кеңестік білім жүйесін салыстырып, қорытынды жасай алады. | | | |
| **4. Қажетті ресурстар** | | Слайдтар, постер, тірек сызба конспектілер, проектор, оқулық, ҚР картасы | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Студенттің әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру** | 1.Сәлемдесу.  2.Студенттерді түгендеу.  3."Сауатсыздықты жою", "Қызыл отау", "Жоғарғы оқу орындары" деген сөздер жазылған қағаздар беріледі. Әр студент қағаздағы жазуды оқып, топтарға бірігеді. | | Сәлемдеседі, оқу құралдарын шығарып, топқа бөлу арқылы орындарына жайғасады. | | Оқулық, жұмыс дәптері, қима қағаздар,  ДК экраны |
| **Сабақтың басы**  Үй тапсырмасын сұрау  **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру | "Зымыран сұрақтар» арқылы студенттер үй тапсырмасы сұралады.  1. Патша үкіметі мереселерге орыс тілін оқытуды не мақсатпен енгізді?  2.Медреселерде білім алған қандай қазақ зиялыларын білесің?  3.ХІХ ғасырдағы оқу-ағарту ісіне кері әсер еткен факторларды ата?  4.Жаңа әдісті мектептердің көздеген мақсаты қандай деп ойлайсыз?  5.Ресей империясының отарлы аймақтарда мектептер ашудағы мақсаты қандай еді?  6.Неліктен оқу орындарының көпшілігі Омбы қаласында ашылды?  7.Жәдиттік мектептердің басқа мектептерден айырмашылығы қандай?  8.И.Гаспринскийдің білім беру ісінде атқарған қызметі қандай болды?  Әр кезеңдер тұсындағы кеңестік мектептің суреттері ұсынылып «Бұл оқиғаны қалай суреттеуге болады?» әдісі арқылы сабақ тақырыбын болжаңдар.  Сабақтың тақырыбы:  Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары.  Тақырыпқа сәйкес бейнеролик көрсетіледі. | | Студенттер сұраққа ауызша жылдам жауап береді.      Әр студент өз оймен бөліседі.  Бейнероликті тамашалайды. | Әр сұрақ балмен есептеледі.  **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан студентке «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру | ДК экраны  Қазақстан тарихы. ЖББМ 11 сыныбына арналған оқулық. З.Е.Қабылдинов, А.Д.Сандыбаева, Ф.Р.Лебаев. Атамұра, 2020.  Жұмыс дәптерлері, Проектор, слайд.  Бейнеролик |
| **Сабақтың ортасы** | Оқытушы студенттерге орындауға тапсырма таратып береді (т*оптық жұмыс).*  Тапсырма 1.  1 топ. «Сауатсыздықты жою» қоғамының қызметі.  2 топ. Кеңес үкіметінің алғашқы онжылдығындағы жалпы білім беру жүйесінің қалыптасуы.  3 топ. 1920 жылдардағы Қазақстандағы мектептердің материалдық техникалық базасының жағдайы.  Тапсырма 2.«Дербес пікір жазу» тәсілі арқылы **«**Сауатсыздықты жою» жолындағы қиындықтарды талдаңдар  *(жұптық жұмыс.* | | Студенттер дәріс мәтінін топта талқылап, бірлесе отырып жаңа тақырып бойынша топтық тапсырманы қорғайды.  ҚР картасынан білім беру жұмыстары жүргізілген орталық аймақтарды, қалаларды көрсетеді.  Студенттер төмендегі критерийлер бойынша мәселені құрастырып, талдайды:   1. Өзіндік пікір (ой, идея) – бір сөйлем 2. Дәлел – екі сөйлем 3. Өз пікірін айғақтайтын құрал – екі сөйлем 4. Қорытынды – екі сөйлем | 1 топ.  **Дескриптор:** Мемлекеттің ауылға жаппай мәдени жорық ұйымдастыруды жариялағанын анықтау.  2 топ. **Дескриптор:** Жаңа кеңестік билік білім жүйесін қайта құруды талап еткенін, 1918 жылы Қазақстан аумағында РКФСР заңы қабылданғанын анықтау.  3 топ. **Дескриптор:**  1920-21 жылдардағы оқу жылда республикадағы мектептің санын, мектептердегі білім беру деңгейінің әлі де нашар екендігін анықтау.  **Дескриптор:**  **-**Өз пікірін білдіреді  -2 дәлел жазады  -Айғақтайтын 2 сөйлем жазады  -Қорытынды жазады  «Ең үздік жауап» | Жұмыс дәптерлері, дәріс мәтіні, постер, жазу құралдары. ҚР картасы. |
| **Сабақтың соңы** | Тапсырма 3.Кеңестік білім беру жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсетіп, кестеге толтырың*ыз (жеке жұмыс).*   |  |  | | --- | --- | | **Кеңестік білім беру** | | | Артықшылығы |  | | Кемшілігі |  | | Дәлел | | |  | |   **Қорытындылау.**  Венн диаграммасы әдісі арқылы Кеңестік білім жүйесі мен қазіргі білім жүйесін салыстырып,өз ойларын білдіріп**,** қорытынды жазады.    **Үйге тапсырма:**  **Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. | | Студенттер дәптерге кесте толтырады.  Кеңестік / Қазіргі  білім беру жүйесі  Ерекшелігі  Ерекшелігі  Студенттер бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | **Дескриптор**  Кеңестік білім беру жүйесінің артықшылықтары анықтайды;  Кеңестік білім беру жүйесінің кемшіліктерін анықтайды  Кеңестік білім беру жүйесінің дамуын сипаттайды  Кеңестік білім беру жүйесінің дамуына қатысты дәлел келтіреді;  Оқытушы студенттерді **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Кесте  Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |